


課程主題		薑妍育柑腳（永續）					
學習單元	野薑的秘密	野薑觀察家	野薑小農夫	野薑花醫生	野薑料理王	野薑解說家	
實施年級	一	二	三	四	五	六	
領域節數	生活 2 / 彈性 2	生活 2 / 彈性 2	自然 4/ 綜合 2	自然 4/ 綜合 2	自然 4/ 綜合 2	自然 4 /綜合 2	
核心素養	EA3 創新設計、EB3 美感素養、EC2 團隊合作						
學習目標	認識校園植物 瞭解野薑花的特徵 主動關心校園內植物	認識柑腳野薑花 瞭解野薑花的生長環境 關心家鄉生態環境	瞭解野薑生長歷程 種植野薑花並觀察紀錄其生長歷程 培養愛護生態情操	認識柑腳野薑生長環境 瞭解野薑生長環境 維護家鄉生態環境	認識柑腳野薑構造 瞭解野薑花食材料理 喜歡野薑料理創作	熟悉野薑花特徵、生長歷程及環境 瞭解柑腳野薑生態 將野薑應用於生活	
優化學生學習	學習內容	生活 B-I-1 柑腳校園植物巡禮 生活 C-I-5 認識柑腳校園野薑 生活 A-I-2 紀錄校園野薑生長	生 B-I-3 探索野薑花特徵。 生 B-I-1 認識畫出柑腳野薑 生 B-I-3 觀察野薑花生長環境	自然 INa-II-3 探索野薑生長要素 自然 INb-II-6 復育柑腳野薑，並瞭解其生長情形。 綜合 Cd-II-2 時時關心柑腳生態	自然 INb-II-7 觀察野薑生長環境 自然 INd-II-3 分析野薑生長環境 綜合 3a-III-2 關心天候環境對野薑花的影響	自然 INb-III-7 探討野薑花構造用途 自然 INe-III-2 練習野薑花食材料理 綜合 Bb-III-2 柑腳野薑料理創作	自然 INb-III-8 探討柑腳野薑特性。 自然 INc-III-9 解說柑腳野薑生態 綜合 Bb-III-3 能將柑腳野薑花應用在生活中。
	學習表現	生活 2-I-1 認識柑腳校園植物 生活 4-I-1 瞭解野薑花的外觀名稱與氣味 生活 1-I-2 喜愛校園柑腳野薑	生活 6-I-5 能認識柑腳野薑根莖葉的特徵 生活 2-I-2 瞭解野薑生長環境 生活 5-I-4 能珍惜野薑生態環境	自然 ti-II-1 記錄野薑生長情形 自然 an-II-1 種植柑腳野薑花 綜合 3d-II-1 愛護柑腳野薑花	自然 ah-II-1 記錄野薑生長歷程 自然 an-II-1 瞭解野薑合宜生長環境 綜合 3a-III-1 觀察天氣關愛野薑	自然 ti-III-1 瞭解野薑構造特性 自然 pa-III-2 發想實做野薑料理 綜合 2b-III-1 創作發表柑腳野薑料理	自然 tc-III-1 蒐集柑腳野薑資料，分析並記錄 自然 ah-III-1 綜合 2b-III-1 解說柑腳野薑生態 樂於應用野薑知識
創新特色教學	體驗實作 藝術表達	探索體驗 藝術表達	體驗學習 同儕共學	探索啟發 走讀踏查	探索啟發 創新實作	探索啟發 發表展能	
多元化教材	康軒生活 1 上 自編野薑的秘密教材	康軒生活 2 上 自編野薑觀察家教材	康軒自然/綜合 3 上 自編野薑小農夫教材	康軒自然/綜合 4 上 自編野薑花醫生教材	康軒自然/綜合 5 上 自編野薑料理教材	康軒自然/綜合 6 上 自編野薑解說教材	
活化教法	翻轉教室、體驗實作	翻轉教室 踏查實作	踏查實作 走讀紀錄	心智繪圖 學思達	學思達 體驗實作	學思達 服務學習	
適性評量	口語表達 實作評量	口語表達 實作評量	探索觀察 口語表達	探索觀察 實作評量	創意發表 實作評量	實際解說實作評量	
素養檢核指標	能辨識校園內 5 種常見植物 貼 1 幅柑腳野薑壓花 說出 3 種對野薑花印象感覺	能說出 2 種柑腳野薑根莖葉特徵 能畫出柑腳野薑花 能表現愛家鄉生態環境行為	說出野薑花生長規律 能種植復育柑腳野薑 能照顧野薑花生長	說出野薑環境 發現柑腳野薑環境問題並解決問題 每天關注環境變遷對野薑生長的影響。	能察覺野薑特性及 1 種以上料理方法 能作出 1 種野薑料理 能體認並尊重別人不同認知與創作	能說出野薑的一生 能流暢地解說柑腳野薑生態 能分享一種以上在生活的應用	
教師領導	引導學生自主學習，提升學習動機；尊重個別差異，成就每一位學生；透過混齡合作學習，促進同儕合作；善用討論發表，促進學習成效。						
教師社群及專業發展	成立柑腳野薑課程工作坊，精進教師柑腳野薑復育及生態環境知能。 引進專業人士進行協同教學，輔以學習共同體社群分享與提升增能教師專業。						
課程評鑑	P：規劃生活、彈性、自然、綜合課程教學計畫 C：檢核集評量學生學習成效 D：執行生活、彈性、自然、綜合課程教學活動 A：進行後設評鑑與修正教學						
教學現況	 認識校園植物	 認識野薑花的特徵	 師生復育野薑花	 踏查野薑生長環境	 包野薑花粽	 小朋友解說野薑花	