

學習主題		采風戀柑腳（關懷）					
學習單元		發現柑腳樂園	走讀柑腳長源	探索柑腳黑金	體驗柑腳文化	訪談柑腳耆老	解說柑腳風情
實施年級		一	二	三	四	五	六
跨領域課程		生活 3 / 彈性 2	生活 3 / 彈性 2	社會 4 / 綜合 2	社會 4 / 綜合 2	社會 4 / 綜合 2	社會 2 / 綜合 42
核心素養		EA1 自我精進、EC3 文化理解、EB1 表達溝通					
學習目標		能瞭解柑腳校園風貌 能認識柑腳校園老建築與老樹 能關懷柑腳校園老樹	能瞭解柑腳老街風貌 能認識柑腳社區發展 能愛護家鄉老建築	能瞭解柑腳礦業分布 能認識柑腳採礦史 能關心家鄉產業發展	能認識柑腳民間信仰 能瞭解柑腳廟會習俗 能主動參與家鄉民俗活動	能認識柑腳發展史 能瞭解柑腳生活型態 能培養熱愛鄉土情懷	能探索柑腳風土民情 能解說柑腳老街發展史 能共同傳承社區文化及歷史。
優化學生學習	學習內容	生活A-I-2 柑腳校園巡禮 生活B-I-1 認識柑腳校園建築 生活B-I-3 認識柑腳校園老樹	生活B-I-2 柑腳老街巡禮 生活B-I-3 柑腳社區巡禮 生活B-I-3 走訪百年石頭屋	社會Ab-II-1 柑腳煤窯巡禮 社會Ca-II-1 煤窯時光機 綜合Cc-II-1 柑腳礦坑踏查	社會Bc-III-1 識識威惠廟神祇 社會Cb-II-1 威惠廟大小事。 綜合Cc-II-1 威惠廟慶初體驗	社會Aa-II-2 認識柑腳聚落發展 社會Ba-II-1 認識柑腳生活型態 綜合Cc-II-3 瞭解柑腳產業發展史	社會Af-II-1 採集整理柑腳文史資料 綜合Cc-II-3 解說柑腳老街風華 綜合Cb-III-3 解說美麗柑腳故事
	學習表現	生活2-I-1 認識柑腳校舍建築 生活2-I-3 瞭解柑腳老建築特色 生活6-I-5 關懷校園百年老樹	生活2-I-1 認識柑腳老街風華 生活2-I-3 瞭解柑腳社區風貌。 生活6-I-5 瞭解家柑腳早期石頭屋建築	社會2a-II-1 瞭解柑腳煤礦分布 社會2a-II-2 識識柑腳採礦史 綜合3d-III-1 珍惜柑腳環境資源	社會2a-II-1 認識柑腳民間信仰 社會2a-II-2 瞭解柑腳廟會習俗 綜合3C-III-1 能參與威惠廟廟慶活動。	社會2a-II-1 瞭解柑腳聚落分布 社會2a-II-2 瞭解礦工生活作息。 綜合3C-III-1 瞭解柑腳產業更迭	社會2a-II-2 整理柑腳歷史故事 綜合3c-III-1 向同學導覽老街風華 綜合3b-III-1 幫遊客導覽柑腳故事
創新特色教學		探索啟發：發現樂學的趣味點 走讀踏查：創造師生的感動點		體察實作：發展學習的立足點 探索啟發：發現樂學的趣味點		走讀踏查：創造師生的感動點 發表展能：找尋成長的發展點	
		混齡共學：提供合作的機會點					
多元化教材		康軒生活1上 自編柑腳樂園教材	康軒生活2上 自編柑腳長源教材	康軒社會／綜合3上 自編柑腳黑金教材	康軒社會／綜合4上 自編柑腳文化教材	康軒社會／綜合5上 自編訪談耆老教材	康軒社會／綜合6上 自編解說柑腳教材
活化教法		走訪踏查、觀察紀錄、數位學習		走訪踏查、觀察紀錄、數位學習		走訪踏查、數位學習、分享發表	
適性評量		觀察紀錄、活動參與、實作發表		觀察紀錄、活動參與、實作發表		觀察紀錄、活動參與、實作發表	
素養檢核指標		1. 能畫出校園簡易平面圖 2. 能完成1張利用樹葉敲染學校建築圖	1.能說出3個柑腳建築物及地點描述 2. 能說出1種柑腳社會風俗 3.能描述石頭頭特徵	1. 能完成1份柑腳探礦地圖 2. 能說出柑腳煤礦開採史 3.能說出2點珍惜環境資源做法	1.能說出3位威惠廟神祇 2. 能說出2種柑腳廟會習俗 3. 能實際體驗柑腳廟會活動	1.能有禮貌的訪問在地耆老，並完成訪談紀錄的分享 2.完成社區耆老訪談刊物並進行發表	1.能完成2份柑腳故事解說簡報 2.能對師長、同學或遊客進行1次柑腳文化歷史之解說
教師領導		引導學生自主學習，提升學習動機；尊重個別差異，成就每一位學生； 透過混齡合作學習，促進同儕合作；善用數位學習、合作學習、及創作發表，促進學生學習成效。					
教師社群及專業發展		成立柑腳文史工作坊，精進教師柑腳文史課程及社區環境知能。 引進專業人士進行協同教學，輔以學習共同體社群分享與提升增能教師專業。					
課程評鑑		P：規劃生活、彈性、社會、綜合課程教學計畫 C：檢核集評量學生學習成效 D：執行生活、彈性、社會、綜合課程教學活動 A：進行後設評鑑與修正教學					
教學現況		 小朋友介紹校園	 社區石頭屋踏查	 威惠廟巡禮	 走訪柑腳煤窯	 拜訪柑腳社區耆老	 學生解說社區故事